Instruction for Teacher

This scale comprises of 41 statements related to Governmental Measures provided to Special Schools for Education of Child Labourers. Each statements has to be rated on any one of the three responses i.e Yes, No and Can't say . Read each statements very carefully and mark tick (✓) on the answer which appropriately shows your response . There is no write or wrong answer of any statements; rather it is your opinion. There is no time limit to complete the scale but don't waste your time .Your responses will be kept strictly confidential. Now turn the page and attempting and start attempting the scale. These will be used for research purpose.

Supervisor

Dr. Sima Pal
Asstt. Professor
Assam University, Silchar
Date ……

Investigator

Mrs. Lawanu Bordoloi
Ph.D. Scholar
Department of Education
Assam University, Silchar
Date ……

APPENDIX – II

পৰিশেষ - ২

QUESTIONNAIRE FOR TEACHERS ON THE BASES OF DIFFERENT DIMENSIONS OF GOVERNMENTAL MEASURES PROVIDED BY THE NGO UNDER NATIONAL CHILD LABOUR POLICY.

Name of the teacher :
শিক্ষকৰ নাম

Name of the school in special school :
শিশু শ্ৰমিকৰ বিদ্যালয়ৰ নাম

Educational Qualification of the teachers :
শিক্ষাগত অৰ্হতা

Professional qualification :
বৃত্তিগত অৰ্হতা

Male / Female :
পুৰুষ/মহিলা

1. Status of Teaching Staff

শিক্ষক গোটৰ মানদণ্ড

1. The teachers are very important for the child labour at School. **Yes/No/Can't say**

   বিদ্যালয়ত সকলো শিক্ষকৰ গুৰুত্ব বহুত গুণে বেছি। হয়/নহয়/অব্যক্ত

2. Mathematics teachers are available at school. **Yes/No/Can't say**

   সকলো স্তৰতে অংকৰ শিক্ষক পৰ্যাপ্ত আছে। হয়/নহয়/অব্যক্ত

3. Language Teachers are sufficient in number at school. **Yes/No/Can't say**

   ভাষাৰ শিক্ষক সকলো স্তৰতে পৰ্যাপ্ত আছে বুলি ধৰা হৈছে। হয়/নহয়/অব্যক্ত

4. Science Teachers are available at school. **Yes/No/Can't say**

বিজ্ঞানৰ শিক্ষক সকলো স্তৰতে পৰ্যাপ্ত আছে বুলি ধৰা হৈছে। হয়/নহয়/অব্যক্ত

5. Social Science Teachers are available at school. **Yes/No/Can't say**

সমাজ বিজ্ঞানৰ শিক্ষক সকলো স্তৰতে পৰ্যাপ্ত আছে বুলি ধৰা হৈছে। হয়/নহয়/অব্যক্ত

6. You feel comfortable in teaching at all levels. **Yes/No/Can't say**

বিদ্যালয়ত শিক্ষাদান কৰি সন্তোষ্টি লাভ কৰিছে বুলি ধাৰণা হৈছে। হয়/নহয়/অব্যক্ত

2. Infrastructural facilities available at special school.

আন্তঃগাঁঠনি বিষয়ক সুবিধাসমূহ

7. The environmental condition of school is convenient. **Yes/No/Can't say**

বিদ্যালয়ৰ পাৰিপাৰ্শ্বিকতাৰ অৱস্থা সুবিধাজনক। হয়/নহয়/অব্যক্ত

8. There are sufficient facilities like desk, benches and others for teachers of school. **Yes/No/Can't say**

বিদ্যালয়ৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ বাবে যথোপযুক্ত টেবুল, টকী, বেঞ্চ আদি বিভিন্ন সামগ্ৰীৰ সুবিধা আছে। হয়/নহয়/অব্যক্ত

9. There is separate common room for teachers. **Yes/No/Can't say**

শিক্ষকসকলৰ বাবে আচুতীয়া কোঠাৰ ব্যৱস্থা আছে। হয়/নহয়/অব্যক্ত

10. There are necessary requirements of tables and chairs at school for every teachers. **Yes/No/Can't say**

প্ৰত্যেকজন শিক্ষকৰ বিশ্ৰামৰ বাবে সুকীয়াকৈ আচবাবৰ ব্যৱস্থা কৰা হৈছে। হয়/নহয়/অব্যক্ত

11. The environment of the school is comfortable from excess hit and cold. **Yes/No/Can't say**

বিদ্যালয়ৰ পৰিবেশটো শীত-তাপ তাৰতম্যৰ পৰা নিৰাপদ। হয়/নহয়/অব্যক্ত

12. The environment of the school is health hygienic. **Yes/No/Can't say**

বিদ্যালয়ৰ পৰিবেশটো সম্পূৰ্ণ সুস্বাস্থ্যকৰ। হয়/নহয়/অব্যক্ত

3. Facilities of School for Scholastic materials.

বিদ্যালয়ত বিদ্যায়তনিক দিশৰ সুবিধা

13. There is regular provision of reading and writing materials. **Yes/No/Can't say**

শিশু শ্ৰমিক সকলৰ বাবে যথেষ্ট পৰিমাণে কিতাপ পত্ৰৰ ব্যৱস্থা ৰখা হৈছে। হয়/নহয়/অব্যক্ত

14. There is favourable attention of labourers in the class-room. **Yes/No/Can't say**

শ্ৰেণীকোঠাত শিশু শ্ৰমিক সকলৰ আকৰ্ষণীয় মনোযোগ দেখা যায়। হয়/নহয়/অব্যক্ত

15. There is sufficient teaching and learning materials to motivate the child labourers in the class room.. **Yes/No/Can't say**

শিশুসকলৰ মনোযোগ আকৰ্ষণৰ বাবে যথোপযুক্ত শিক্ষণীয় সঁজুলিৰ ব্যৱস্থা ৰখা হৈছে। হয়/নহয়/অব্যক্ত

16. The teacher uses black-board, bulletin board to draw attention of the child labourers. **Yes/No/Can't say**

শিক্ষক সকলৰ মনোযোগ আকৰ্ষণৰ বাবে ব'ৰ্ড, বোলেটিন ব'ৰ্ডৰ ব্যৱহাৰ কৰা দেখা যায়। হয়/নহয়/অব্যক্ত

17. There are required amount of story books, news papers, magazines, etc. to appreciate the child labours towards learning. **Yes/No/Can't say**

শিশু শ্ৰমিক সকলৰ জ্ঞান বৃদ্ধিৰ বাবে দৰকাৰী অনুসাৰে গল্প, আলোচনী, বাতৰি কাকত আদিৰ ব্যৱস্থা ৰখা হৈছে। হয়/নহয়/অব্যক্ত

18. Do you think that the use of TLM is sufficient and satisfactory for education of child labourers ? **Yes/No/Can't say**

আপুনি ভাবে নেকি যে শিশু সকলক যোগান ধৰা শিক্ষণ সামগ্ৰী সমূহ তেওঁলোকৰ বাবে যথেষ্ট হৈছে ? হয়/নহয়/অব্যক্ত

19. Do you think that the education provided to the child labourer are satisfactory for them ? **Yes/No/Can't say**

আপুনি ভাবে নেকি যে শিশু সকলক দিয়া শিক্ষা উপযোগী হৈছে ? হয়/নহয়/অব্যক্ত

20. There is appropriate and suitable evaluation system to test the learning of child labourers. **Yes/No/Can't say**

শিশু সকলে অৰ্জন কৰা জ্ঞান পৰীক্ষাৰ বাবে মূল্যায়নৰ ব্যৱস্থা ৰখা আছে। হয়/নহয়/অব্যক্ত

21. Do you think that examination system only is suitable for testing learning achievement of the child labourers ? **Yes/No/Can't say**

আপুনি ভাবে নেকি যে পৰীক্ষা পদ্ধতিতো মূল্যায়নৰ বৰে এক উপযোগী পদ্ধতি ? হয়/নহয়/অব্যক্ত

22. There is system of remedial measurers for those labourers who are backward in education . **Yes/No/Can't say**

পৰীক্ষাত অকৃতকাৰ্য্য হোৱা শিশু শ্ৰমিকসকলৰ বাবে প্ৰতিকাৰক ব্যৱস্থা লোৱা হয়। হয়/নহয়/অব্যক্ত

4. Facilities for co - scholastic Activities.

অবিদ্যায়তনিক দিশৰ ক্ষেত্ৰত বিদ্যালয়ৰ সুবিধাসমূহ

23. There is provision of co - scholastic activities for the labourers to develop all round personality of the child labourers.. **Yes/No/Can't say**

    শিশু শ্ৰমিক সকলৰ ব্যক্তিত্বৰ বিকাশৰ বাবে বিদ্যালয়ত এক বিশেষ কাৰ্য্যসূচীৰ ব্যৱস্থা আছে। হয়/নহয়/অব্যক্ত

24. There is provision of play ground for physical development of child labourers at schools . **Yes/No/Can't say**

    খেলা-ধুলাৰ ক্ষেত্ৰত প্ৰতিভা বিকাশৰ বাবে বিদ্যালয়ৰ খেলপথাৰৰ ব্যৱস্থা ৰখা হৈছে। হয়/নহয়/অব্যক্ত

25. The teachers inspire and draws interest the child labourers to join in different events at school. **Yes/No/Can't say**

    খেলা-ধুলাত অংশ গ্ৰহণ কৰিবৰ বাবে শিক্ষকে শিশু শ্ৰমিকসকলক যথেষ্ট অনুপ্ৰেৰণা যোগায়। হয়/নহয়/অব্যক্ত

26. The teachers take initiatives to join in different items of culture to develop potentiality of the child labourers at schools . **Yes/No/Can't say**

    সংস্কৃতিৱান হ'বৰ বাবে সাংস্কৃতিক দিশত অংশগ্ৰহণ কৰিবৰ বাবে শিশু শ্ৰমিক সকলক অনুপ্ৰেৰণা যোগোৱা হয়। হয়/নহয়/অব্যক্ত

27. The teachers inspire the child labourers for literary activities. **Yes/No/Can't say**

    সাহিত্যৰ প্ৰতি আগ্ৰহ আৰু সৃষ্টিৰ বাবে শিশুসকলক অনুপ্ৰেৰণা যোগোৱা হয়। হয়/নহয়/অব্যক্ত

28. The teacher inspires the child labourer to participate in any educational tour to supplement their textual knowledge. **Yes/No/Can't say**

    পুথিগত বিদ্যাক সম্পূৰ্ণভাৱে আয়ত্বকৰণৰ ক্ষেত্ৰত শিশু শ্ৰমিকসকলক শিক্ষামূলক ভ্ৰমণৰ ক্ষেত্ৰত অংশগ্ৰহণ কৰোৱা হয়। হয়/নহয়/অব্যক্ত

29. The child labourers come forwarded for participation in co -scholastic activities. **Yes/No/Can't say**

    শিশু শ্ৰমিক সকলক অবিদ্যায়তনিক দিশত সহযোগ কৰিবৰ বাবে আগবাঢ়ি অহা দেখা যায়। হয়/নহয়/অব্যক্ত

5. Facilities for Miscellaneous activities.

অন্যান্য

30. The child labourers are imparted education regarding the work experience. **Yes/No/Can't say**

    শিশু শ্ৰমিকসকলক কৰ্ম অভিজ্ঞতাৰ ওপৰত জ্ঞান দিয়া হয়। হয়/নহয়/অব্যক্ত

31. The child labourers are helped to inculcate skill based education to develop vocational education . **Yes/No/Can't say**

    শিশু শ্ৰমিকসকলে দক্ষতা অৰ্জন কৰি জীৱিকাৰ অৰ্জনৰ পথত ব্যৱহাৰৰ বাবে জ্ঞান দিয়া হয়। হয়/নহয়/অব্যক্ত

32. The labourers are benefited from learning of skilled based education . **Yes/No/Can't say**

    দক্ষতা অৰ্জনৰ শিক্ষা গ্ৰহণ কৰি শিশু শ্ৰমিকসকল উপকৃত হৈছে। হয়/নহয়/অব্যক্ত

33. The labourers are offered mid-day meal at proper time during school hours.. **Yes/No/Can't say**

    শিশু শ্ৰমিকসকলে সময়মতে মধ্যাহ্ন ভোজনৰ আহাৰ গ্ৰহণ কৰিব পাৰে। হয়/নহয়/অব্যক্ত

34. Mid-day meal helps to tackle the barriers of inattention of study habit of the labourers. **Yes/No/Can't say**

    শিশু শ্ৰমিকসকলৰ মাজত বিতৰণ কৰা মধ্যাহ্ন ভোজনে অধ্যয়নৰ ক্ষেত্ৰত থকা তেওঁলোকৰ অমনোযোগিতা আঁতৰ হৈছে। হয়/নহয়/অব্যক্ত

35. Mid-day meal is the incentive which helps the child labourers to compel for going to school. **Yes/No/Can't says**

    মধ্যাহ্ন ভোজনক শিশু শ্ৰমিকসকলক বিদ্যালয়লৈ পঠাব পৰা এক উৎসাহজনক ব্যৱস্থা বুলি ধৰা হৈছে। হয়/নহয়/অব্যক্ত

36. The health of the child labourers are examined in time by the health supervisor during their school hours. **Yes/No/Can't say**

    স্বাস্থ্য পৰীক্ষকে শিশুসকলৰ স্বাস্থ্য সময়মতে পৰীক্ষা কৰে। হয়/নহয়/অব্যক্ত

37. The child labourers are provided nutrious food to maintain their health. **Yes/No/Can't say**

    শিশুসকলক সু-খাদ্যৰ ব্যৱস্থা কৰা হৈছে। হয়/নহয়/অব্যক্ত

38. The child labourers are provided monetary assistance to maintain their poor economic condition. **Yes/No/Can't say**

বিদ্যালয় সমূহত শিশু শ্ৰমিক সকলৰ বাবে আৰ্থিক সাহায্যৰ সুবিধা প্ৰদান কৰা হয়। হয়/নহয়/অব্যক্ত

39. The facilities for education supplied by the special schools benefit the attaining education to a great extent. **Yes/No/Can't say**

বিশেষ স্কুলসমূহত প্ৰদান কৰা সুবিধাসমূহে শিশু শ্ৰমিকসকলক পৰ্যাপ্ত পৰিমাণে শিক্ষাগ্ৰহণ কৰাত সহায় কৰিছে। হয়/নহয়/অব্যক্ত

40. Do you think that the syllabus of the special school is very useful to the child labourers ? **Yes/No/Can't say**

বিশেষ স্কুলসমূহৰ পাঠ্যক্ৰম শিশু শ্ৰমিকৰ বাবে প্ৰয়োজনীয় ? হয়/নহয়/অব্যক্ত

41. Give your suggestive measures to raise educational attainment of child labour ? **Yes/No/Can't say**

শিশু শ্ৰমিকসকলৰ বৰ্দ্ধিত শিক্ষা প্ৰাপ্তিত তোমাৰ পৰামৰ্শ কি ? হয়/নহয়/অব্যক্ত